

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины** – «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и проведении форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин:**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические	<b>знать:</b> - особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; этапы коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития <b>уметь:</b> - использовать теоретические и практические знания при организации коррекционно-логопедической помощи детям с задержкой психического развития; психологически

		<p>технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</li> </ul>	<p>обосновывать систему коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую логопедическую консультативную помощь педагогам, родителям в организации речевого и психического развития детей с задержкой психического развития</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностического обследования детей с ЗПР, практическими прикладными умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития, навыками организации коррекционно-логопедической помощи в ДОУ компенсирующего вида с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка коррекционных</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методические аспекты логопедической работы: цель, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коррекционно-развивающую</li> </ul>

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	программ; - оформление и ведение документации.	образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности  <b>владеть:</b> - профессиональным языком предметной области, навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ЗПР, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи
--	--	---	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Особенности овладения речью дошкольниками с ЗПР.	5	4		8	20	Устный опрос (контр. точ. № 1)
2.	Организация диагностической и коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР	5	4		8	22	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 2)
3.	Направления логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития	5	4		8	22	Контрольная работа (контр. точ. № 3)
<b>Итого: 108 часов</b>			<b>12</b>		<b>24</b>	<b>64</b>	<b>Зачет – 8 ч.</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности овладения речью дошкольниками с ЗПР	1 Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения	1. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития 2. Психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным

		<p>ЦНС.</p> <p>2. Специфические особенности речи детей с ЗПР.</p>	<p>интеллектуальным развитием и детей с ЗПР на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Психолого-педагогические подходы к изучению речи детей с ЗПР.</p> <p>4. Характеристика устной речи детей с ЗПР: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи.</p>
2	<p>Организация диагностической и коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР</p>	<p>1. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда в работе с детьми с ЗПР.</p> <p>2. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.</p> <p>2. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.</p> <p>3. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с ЗПР.</p> <p>4. Психолого-педагогическая документация ребенка с ЗПР.</p>
3	<p>Направления логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития</p>	<p>1. Организация коррекционно-логопедической работы по развитию всех сторон речевой системы у детей с ЗПР.</p> <p>2. Психолого-педагогические подходы к изучению и преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР</p>	<p>1. Дидактический, языковой материал, используемый на логопедических занятиях</p> <p>2. Особенности логопедической работы по развитию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>3. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи.</p> <p>4. Особенности логопедической работы по развитию связной речи</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Особенности овладения речью дошкольниками с ЗПР.

#### Вопросы для подготовки:

История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Статистические данные о распространенности речевой патологии у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Классификация

детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР. Специфические особенности речи детей с ЗПР: нарушение фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя, фразовой речи. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным интеллектуальным развитием и детей с ЗПР на различных этапах онтогенеза. Психолого-педагогические подходы к изучению речи детей с ЗПР (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.). Характеристика связной устной речи детей с ЗПР: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи детей с ЗПР в условиях специального обучения.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу

### **Обязательная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

### **Дополнительная литература:**

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

## **Раздел 2. Организация диагностической и коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР**

### **Вопросы для подготовки**

Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий. Консультативно-

диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с ЗПР. Психолого-педагогическая документация ребенка с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к демонстрации презентаций

### **Обязательная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

### **Дополнительная литература:**

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

## **Раздел 3. Направления логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.**

### **Вопросы для подготовки:**

Организация логопедической работы. Содержание логопедической работы. Специфика логопедической работы. Психолого-педагогические подходы к изучению и преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР. Особенности логопедической работы по развитию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Особенности логопедической работы по развитию связной речи

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе

## Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

## Дополнительная литература:

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

**Требования к оформлению презентации:**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<b>Использование списков</b>	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<b>Шрифт</b>	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<b>Объем информации</b>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами и графиками</li> <li>с картинками и фотографиями</li> </ul>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности овладения речью дошкольниками с ЗПР.	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания при организации коррекционно-логопедической помощи детям с задержкой психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным языком предметной области</p>
2	Организация диагностической и коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> этапы коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития, общие методические аспекты логопедической работы: цель, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Уметь:</b> психологически обосновывать систему коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую логопедическую консультативную помощь педагогам, родителям в организации речевого и психического развития детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностического обследования детей с ЗПР, практическими прикладными умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития</p>
3	Направления логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития	ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b> общие методические аспекты логопедической работы: цель, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-</p>

			<p>педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими прикладными умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития, навыками организации коррекционно-логопедической помощи в ДОУ компенсирующего вида с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе.</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; этапов коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> использовать теоретические и практические знания при организации коррекционно-логопедической помощи детям с задержкой психического развития; психологически обосновывать</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; этапов коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> использовать теоретические и практические знания при организации коррекционно-логопедической помощи детям с задержкой психического развития; психологически обосновывать систему коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; этапов коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> использовать теоретические и практические знания при организации коррекционно-логопедической помощи детям с задержкой психического развития; психологически обосновывать систему коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую</p>

<p>систему коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую логопедическую консультативную помощь педагогам, родителям в организации речевого и психического развития детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе применения навыков</b> диагностического обследования детей с ЗПР, практическими умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития, навыками организации коррекционно-логопедической помощи в ДОУ компенсирующего вида с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе.</p>	<p>логопедическую консультативную помощь педагогам, родителям в организации речевого и психического развития детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Допускает неточности в процессе применения навыков</b> диагностического обследования детей с ЗПР, практическими умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития, навыками организации коррекционно-логопедической помощи в ДОУ компенсирующего вида с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе.</p>	<p>логопедическую консультативную помощь педагогам, родителям в организации речевого и психического развития детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Владеет навыками</b> диагностического обследования детей с ЗПР, практическими умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития, навыками организации коррекционно-логопедической помощи в ДОУ компенсирующего вида с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе.</p>
--	--	--

ПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> общих методических аспектов логопедической работы: целей, задач, основных направлений коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Испытывает затруднения в использовании</b> профессионального языка предметной области, применении навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ЗПР, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> общих методических аспектов логопедической работы: целей, задач, основных направлений коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Допускает неточности в процессе использования</b> профессионального языка предметной области, применении навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ЗПР, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> общих методических аспектов логопедической работы: целей, задач, основных направлений коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владет навыками использования</b> профессионального языка предметной области, применении навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ЗПР, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи</p>
------	---	--	--

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа

### *Критерии оценивания устных ответов обучающихся:*

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li><li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li><li>• излагает материал последовательно и правильно.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li><li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li><li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>

### *Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Особенности овладения речью дошкольниками с ЗПР	<p><b>Знать:</b> особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания при организации коррекционно-логопедической помощи детям с задержкой психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным языком предметной области</p>	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
2	Организация диагностической и коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР	<p><b>Знать:</b> этапы коррекционно-логопедической работы при различных речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития, общие методические аспекты логопедической работы: цель, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Уметь:</b> психологически обосновывать систему коррекционно-логопедической помощи ребенку с задержкой психического развития на разных этапах его возрастного развития; оказывать необходимую логопедическую</p>	ПК-1 ПК-2	Демонстрация презентаций

		<p>консультативную помощь педагогам, родителям в организации речевого и психического развития детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностического обследования детей с ЗПР, практическими прикладными умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития</p>		
3	<p>Направления логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития</p>	<p><b>Знать:</b> общие методические аспекты логопедической работы: цель, задачи, основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическими прикладными умениями по коррекции речевого недоразвития у детей с задержкой психического развития, навыками организации коррекционно-логопедической помощи в ДОУ компенсирующего вида с учетом использования инновационных технологий в коррекционно-педагогической работе</p>	<p><b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	<p>Контрольная работа</p>

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Устный опрос**

1. История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

2. Статистические данные о распространенности речевой патологии у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
3. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
4. Классификация детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений.
5. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта.
6. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС.
7. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
8. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
9. Нарушение фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя, фразовой речи.
10. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным интеллектуальным развитием и детей с ЗПР на различных этапах онтогенеза.
11. Психолого-педагогические подходы к изучению речи детей с ЗПР (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.).
12. Характеристика связной устной речи детей с ЗПР: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи.
13. Характеристика письма и чтения детей с ЗПР.
14. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи детей с ЗПР в условиях специального обучения.

#### **Тематика презентаций**

1. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
2. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
3. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с ЗПР.
4. Психолого-педагогическая документация ребенка с ЗПР.
5. Составление психолого-педагогической характеристики.

#### **Темы вопросов к контрольным работам**

1. Охарактеризуйте этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта.
2. Назовите специфические особенности речевого развития детей с ЗПР.
3. Дайте сопоставительную психологическую характеристику развития речи ребенка с нормальным интеллектуальным развитием и ребенка с ЗПР.
4. Охарактеризуйте особенности связной речи детей с ЗПР.
5. Охарактеризуйте особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил.
6. Опишите организацию и содержание диагностической деятельности логопеда в работе с детьми с ЗПР.
7. Назовите диагностическую роль, содержание и структуру фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Опишите роль, содержание и структуру индивидуальных занятий с детьми.

9. Опишите роль консультативно-диагностической и методической работы логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с ЗПР.
10. Охарактеризуйте требования к методической обеспеченности диагностического процесса наглядно-дидактическими средствами обучения.
11. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков.
12. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию лексической стороны речи.
13. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию морфологической стороны речи.
14. Охарактеризуйте задачи, направления и структуру коррекционно-логопедических занятий по формированию связной речи.
15. Опишите особенности работы по преодолению артикуляторно-акустической формы дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Опишите особенности работы по преодолению акустической дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Опишите особенности работы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Опишите особенности работы при аграмматической форме дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями у детей с ЗПР.
19. Опишите особенности работы по преодолению оптической дисграфии у детей с ЗПР.
20. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с оптической дислексией у детей с ЗПР.
21. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аграмматической дислексией у детей с ЗПР.
22. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с семантической дислексией

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
1	Особенности овладения речью дошкольниками с ЗПР	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>Вопросы 1 - 11</b>
2	Организация диагностической и коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>Вопросы 12 -26</b>
3	Направления логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>Вопросы 27 –31</b>

	психического развития		
--	-----------------------	--	--

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету**

1. История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
2. Статистические данные о распространенности речевой патологии у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
3. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
4. Классификация детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений.
5. Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта.
6. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС.
7. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
8. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
9. Специфические особенности речи детей с ЗПР: нарушение фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя, фразовой речи.
10. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным интеллектуальным развитием и детей с ЗПР на различных этапах онтогенеза.
11. Психолого-педагогические подходы к изучению речи детей с ЗПР (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.А. Каше, Д.И. Орлова, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева, З.Н. Смирнова и др.).
12. Характеристика связной устной речи детей с ЗПР: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи.
13. Особенности письма и чтения детей с ЗПР.
14. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста.
15. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи детей с ЗПР в условиях специального обучения.
16. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.
17. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
18. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
19. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с ЗПР.
20. Психолого-педагогическая документация ребенка с ЗПР.
21. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР.
22. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
23. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
24. Методическая обеспеченность диагностического процесса.
25. Наглядно-дидактические средства в процессе диагностической работы.

26. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
27. Организация логопедической работы с детьми с ЗПР.
28. Содержание логопедической работы с детьми с ЗПР.
29. Психолого-педагогические подходы к изучению и преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР.
30. Особенности логопедической работы по развитию лексической стороны речи, грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Особенности логопедической работы по развитию связной речи

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
2. Тригер, Р. Д. Я учусь писать. Подготовка к обучению письму и каллиграфии. Рабочая тетрадь. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО : [6+] / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова, Т. А. Мещерякова. – Москва : Владос,

2022. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702039>

3. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2021. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701311>

4. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208>

5. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701346>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы; подготовки к контрольной работе, устным опросам, демонстрации презентаций.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей

работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины  
**«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического  
развития»**

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н.,  
Бердникович Е.С.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной  
психологии

---